**АННОТАЦИЯ**

к проекту

 воспитанников

старшей группы № 7

МАДОУ детский сад № 10 «Солнышко»

«**Профессии моих родителей**»

Руководители проекта:

Григорьева Л.М.

г. Кировград

2019 г

**Проект «Профессии моих родителей».**

Вoзрастная группа: старшая.

Автор проекта: Григoрьева Л.М

Участники прoекта: дети, вoспитатели, рoдители.

Тип прoекта: среднесрoчный,oзнакoмительный, инфoрмациoнный, исследовательский.

Форма проведения: фронтальный.

Продукт проекта: альбомы, фильм о профессии инженер.

**Проблема:**
Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта в силу их возрастных особенностей.

**Актуальность**

 В жизни каждoгo челoвека выбoр прoфессии oчень слoжный и важный прoцесс, кoтoрый oднажды придётся сделать каждoму из наших детей. И чем раньше прoисходит знакoмствo с «мирoм прoфессий», чем раньше мы начнём гoвoрить o значимoсти труда, o его пользы для oбщества, тем легче будет в свoё время сделать подрoстку этот нелёгкий выбoр, от кoторoго будет зависеть егo сoциализация и успешнoсть в сложнoм, постoянном меняющемся и развивающемся мире.
Данный прoект пoможет вocпитанникам заинтересoваться «мирoм прoфессий – мирoм взрoслых людей, их рoдителей». В старшем дошкoльном вoзрасте особoе значение для полнoценного развития детской личнoсти является   дальнейшее приoбщение к миру взрoслых людей и сoзданных их трудoм предметoв. Изучение прoфессий через прoфессии свoих рoдителей спосoбствует развитию представлений oб их значимости, ценнoсти каждoго труда, развитию дoказательной речи. Правильный выбoр прoфессий oпределяет жизненный успех.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**
• дать рекомендации родителям рассказать детям о своей профессии, её значимости и ценности для жизни общества;
• привлечь их к совместной продуктивно-творческой деятельности в подборе картотеки «Профессий», изготовлению альбомов «Профессии моих родителей», съёмке видео «Кто такой инженер»;
• порекомендовать просмотр с детьми мультфильмов о профессиях;
• посоветовать родителям провести с детьми целевые прогулки, экскурсии на место своей работы (по мере доступности), по местам профессиональной деятельности людей знакомых детям профессий (библиотека, почта, кафе, магазин и т.п.).

**Цель проекта:**
Формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

**Задачи проекта:**
*Познавательное развитие* –

• формировать начальные представления о профессиях родителей;
• создать условия для повышения интереса детей к профессиям родителей;
• помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;

• способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления;
• расширять кругозор воспитанников.

*Речевое развитие* –
• обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);
• учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;
• развивать связную речь, умение высказываться по теме.

*Социально-коммуникативное развитие* –
• способствовать обогащению детско-родительских отношений;
• обогащать опыт общения сверстников друг с другом;

• вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность;
• воспитывать гордость и уважение к труду родителей, к труду других взрослых.

*Художественно-эстетическое развитие* –
• ознакомить воспитанников с произведениями художественной литературы по теме проекта;
• выучить пословицы и поговорки о труде и лени, помочь понять их смысл;
• выучить стихотворения;
• развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в повседневной игровой деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- создание картотеки «Профессий» и оформление познавательно-иллюстрационного центра в группе;

- вызвать интерес к окружающему миру.

- расширить у детей знания о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).

- поручить детям посильные трудовые обязанности в детском саду и дома, нести ответственность за их выполнение.

**Этапы реализации проекта.**

1. **Подготовительный:**

изучение материала по теме проекта;
- обоснование его проблематики и актуальности;
- определение цели и задач, сроков реализации;
- подбор методического материала, необходимого для реализации проекта;
- оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
- подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной и двигательно-активной деятельности воспитанников;
- введение детей в проблематику данного проекта. (Каждое утро ваши родители приводят вас в детский сад, а сами уходят! Куда они уходят? Зачем?);
- выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.

- создание альбомов родителями с детьми «Профессии моих родителей»

- создание фильма семьей воспитанницы «Кто такой инженер»

1. **Основной (реализация проекта):**

• чтение детской художественной литературы:
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- В. Маяковский «Кем быть?»
- С. Михалков «А что у вас?»
- Дж. Родари«Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла?»
- С. Михалков «Дядя Стёпа»
- Ю. Крутогоров «Профессии»
- Л. Тактаева «Кем быть?»
- Б. Заходер «Строители»
- Я. Аким «Неумейка»

- Е. Пермяк «Мамина работа»

беседы о профессиях родителей, труде людей, трудолюбии и лени, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека:
- «Что такое профессия?»

- «Все профессии важны»
- «Для чего людям трудиться?»
- «Что нам нужно для работы?»
- «Что значит быть трудолюбивым?»
- «Хорошо ли быть ленивым?»
- «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители…»
Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.
• заучивание стихотворений о профессиях;
• знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени (с опорой на иллюстрационный материал, пояснением их смысла):
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Делу время, а потехе час.
- Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- У лодыря, что ни день, то лень.
- В народе тот не забудется, кто честно трудится.
- Землю солнце красит, а человека труд.
- С лодырем да лентяем поведёшься – горя наберёшься.
- Кто ленится, тот не ценится.
- За что возьмёшься с трудолюбием, всё заблестит.

• загадки об орудиях труда, профессиях, с опорой на иллюстрационный материал;
• непосредственно образовательная деятельность (НОД):
- окружающий мир «Знакомство с профессией инженер», с просмотром фильма.
- Рисование «Профессия моей мечты», «Дом моей мечты», «Кому, что нужно для работы».
- Лепка «Угощение для гостей».
- Познавательное развитие «Все работы хороши!», «Как и кто строит дома».

 Конструирование с использованием конструктора «Лего» «Строим дом»
• дидактические, настольно-печатные:
- «Назови профессию», «Знаю все профессии», «Где мы были, мы не скажем», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что лишнее», «Определи профессию по орудию труда», «Назови с какого звука», «Отгадай и назови», «Профессии».

* Сюжетно-ролевые игры:

- «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе».

1. **Заключительный:**

- оформление картотеки «Профессий»;

- оформление альбомов «Профессии моих родителей»;

- подготовка презентации и оформление проекта.