**Конспект непосредственно образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема «Свойства воздуха»**

**Цель.** Обобщение представления детей о воздухе.

Задачи: Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Формировать основы экологического сознания.

Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы.

Формировать основы экологического сознания

**Оборудование:** пакет, стеклянная банка, кубики, соломинка (коктейльная трубочка), резиновый шар, сюжетная картина «Охрана воздуха от загрязнения». Загадки.

**Ход занятия**

Приветствие «Здравствуй, друг!»

  I . Беседа о воздухе, значении воздуха для жизни.

Ребята, вы когда-нибудь были в настоящей лаборатории? Нет

Знаете что такое лаборатория? Нет

Лаборатория – это специальное место, где проводят опыты и эксперементы.

В: ребята, как вы думаете, какие правила нужно соблюдать, находясь в лаборатории?

Д: быть аккуратным, не спешить, слушать внимательно, не перебивать друг друга, точно выполнять все указания, соблюдать тишину, в конце опытов делать вывод.

Ребята, а вы хотите попасть в настоящую лабораторию? Да.

*Воспитатель:* Давайте с вами закроем глаза и скажем волшебные слова: «Крабле, крибле, бумс!» Сейчас мы с вами находимся в волшебной лаборатории.

А чтобы нам не заблудиться и знать куда идти, что нам поможет?

Д: Карта.

В: Посмотрите внимательно и подумайте, что нельзя увидеть, потрогать, раскрасить?

Д: (воздух), молодцы, правильно

Вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он невидим. Воздухом мы дышим, без него невозможно жить. Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5. Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.

Хотите попробовать? Давайте посмотрим на нашу карту, куда нам нужно идти.

**II.  Обнаружение воздуха в различных предметах, свойства воздуха.**

**1**. Игра - поиск «Где живет воздух?» (Воспитатель показывает стеклянную банку с кубиками)

В: Посмотрите, что это? **(Стеклянная банка.)** Что в ней находится (кубики). Если уберём кубики, что останется в банке? (воздух) Какого цвета воздух?

Д: (бесцветный, прозрачный).

В: какой вывод мы можем сделать?

Д: в банке есть воздух

В: молодцы

**2**. В: хотите отправиться дальше?

**(перед каждым ребенком на столе прозрачный пакет).**

В: предлагаю взять пакет в руки, встряхнуть его, закрутить со стороны отверстия. По мере скручивания мешочка что происходит?

 Д: (мешочек надувается)

В: Что же надуло пакет?

Д: (воздух)

В: какой вывод можно сделать?

Д: в мешке тоже есть воздух.

В: замечательно!

В: ребята, давайте посмотрим на карту и поймем, куда двигаться дальше

 Опытно - экспериментальная деятельность «Воздух есть в воде».

**3**. (**перед каждым ребенком на столе стоит чашка с водой и соломинкой)**

В: Дети, возьмите палочку для коктейля, один конец опустите в чашку с водой, другой конец возьмите в рот и осторожно подуйте в воду через палочку. Что вы видите?

Д: (пузырьки)

В: какой из этого следует вывод?

Д: (в воде есть воздух).

В: замечательно

Предлагаю отправиться дальше

**4.** «Воздух есть в сахаре».

**(перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара)**

В: Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили?

Д: (Из сахара кверху побежали пузырьки )

В: какой можно сделать вывод?

Д: (В сахаре есть воздух)

В:  Ребята, смотрим дальше на карту, а дальше обозначен какой-то сюрприз? Идем к столу, где **находится коробочка с шариком.**

Что это?

Д: шарик

В: какой он?

Д: цветной, резиновый, тянется

В: шарик просит меня, его надуть. Чем наполнился шарик?

Д: воздухом

В: каким он стал?

Д: большим

В: а что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха?

Д: он лопнет

В: ребята, скажите мне, проделав все эти опыты, какой можно сделать вывод?

Д: **Вывод.** Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре.

Сейчас предлагаю немного отдохнуть

**Физминутка «Воздух-невидимка»**

Воздух-невидимка, (руки вверх вправо-влево)

Выходи гулять!(зовут)

Воздух-невидимка, (руки вверх вправо-влево)

Как тебя поймать? (хлопки руками в разные стороны)

Если быстро-быстро в поле убегу, (бег на месте)

Чистого-пречистого воздуха найду, (потирают руки)

Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)

Самого полезного воздуха найду! (руки на крест к плечам)

Если вместе с папой в горы я пойду, (тянемся вверх на носочках)

Самого кристального воздуха найду! (фонарики)

В: отдохнули?

**5. Предлагаю посмотреть на карту, куда нам отправиться дальше**

(подходим к доске, там картина)

**Отгадайте загадку**: это что за потолок, то он низок, то высок.

То он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый, кружевной и синий-синий. (небо)

Д: небо

В: что же такое небо?

Д: ответы (небо – это толстый слой воздуха)

Открыть картинку

В: внимательно посмотрите на картину, какие слова можно подобрать для описания неба?

Д: ответы

В: что виднеется вдали, за лесом?

Д: завод, трубы выбрасывают в воздух дым, сажу

В: а как вы думаете, почему мы не задыхаемся?

Д: ответы (зеленые растения очищают воздух)

В: что можно сказать о лесе?

Д: чем больше растений, тем чище воздух

В: Растения- это зеленый наряд планеты. Лес - это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.)

В: Как можно охранять воздух от загрязнения? (Над трубами заводов устраивают уловители дыма.) Что можно делать для леса?

Д: ответы (Сажать и выращивать молодые деревья. Нельзя жечь костры рядом с деревьями)

В: О чем эта картина? (Человеку природа дала воздух и он должен не только брать, но и беречь, охранять воздух от загрязнения.

*Воспитатель:* Давайте лес любить, оберегать

 Природе в этом деле помогать.

 Беречь леса, поля и реки,

 Чтоб сохранилось все на веки!

В: давайте посмотрим на карту, где следующая остановка. (возвращаемся на ковер)

Что же это за невидимка, который нам нужен?

Д: (воздух)

В. Что такое лес?

Д: Лес - это не только украшение земли, но и источник здоровья)

В: а теперь давайте вернемся обратно в детский сад, скажем волшебные слова «крибле, крабле, бумс»

**Рефлексия**: дети скажите мне, где мы сегодня побывали?

Понравилось ли вам наше путешествие по лаборатории? что нового и интересного узнали? Что расскажите своим друзьям?