**Технологическая карта развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | расширение представлений воспитанников о семье и родственных отношениях. |
| Задачи | Образовательные: Познакомить воспитанников с генеалогическим деревом семьи, историей возникновения имен, фамилий.Учить строить элементарные родственные связи, ориентироваться в родственных отношениях.Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.Закреплять знания воспитанников о том, что у каждого человека есть свое имя, отчество, фамилия.Активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о своей семье (генеалогическое древо, родословная, прадедушка, прабабушка, фамилия, отчество, семья).Воспитательные: Воспитывать у воспитанников интерес к истории своей семьи, доброжелательное отношение к родным и близким. Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.Развивающие: Развивать психические процессы (логическое мышление, связную речь, память, внимание).Развивать общую и мелкую моторику.Развивать умение рассуждать и доказывать, развивать мышление. Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства.Звуковая культура речи: четко и внятно произносить все поставленные звуки родного языка.  |
| Предварительная работа | составление рассказов о своей семье;- рисование на тему: «Моя семья», «Портрет моей мамы», «Мой родственник»;- рассматривание семейных альбомов с фотографиями;- чтение художественной литературы;- заучивание стихотворений о семье, родственниках;- беседы с детьми о семье;- дидактические игры: «Моя семья», «Кто старше?», «Скажи ласково», «От младенчества до старости», «Собери цепочку», «Где-то в большом городе…»; - игры с мячом «Кто ты?», «Назови ласково», «Назови отчество» и т.д.;- сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семейные хлопоты». |
| Раздаточный материал | Схема родословного древа, карточки со схематическими изображениями членов семьи.Демонстрационный материал:плакат с изображением генеалогического древа, фотографии группового коллектива, мяч, куклы, лэпбук «Семья» (кармашек с характеристиками имен детей в художественном оформлении); групповой «Альбом ласковых имен» |
| Ожидаемый результат | Воспитанники могут создать генеалогическое древо своей семьи, знают и объясняют понятие «семья». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | *Воспитатель звонит в колокольчик:* Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.А теперь не зевай – свое имя называй! | Художественное слово, игра «Друзья» | *Воспитанники встают в круг.* | *Воспитанники передают колокольчик друг другу и называют свои имена* |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | - Вот как много красивых и разных имен в нашей группе!- А знаете ли вы, как появилось имя у человека?- Хотите узнать?- У наших имен есть своя история и, чтобы ее узнать, мы отправимся на экскурсию в музей, где вы узнаете много интересного, а я буду вашим экскурсоводом. | Вопросы, игровой прием | Отвечают на вопросы воспитателя | Соглашаются отправиться в музей |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о… | - Пройдемте к этому столу *(на столе – куклы со светлыми и темными волосами, фотография коллектива группы, лэпбук «Семья», «Альбом ласковых имен»)*- Посмотрите, у нас в музее есть фотография нашей группы.- Как можно назвать того, кто изображен на фото? Как вы обращаетесь друг к другу? - Мы привыкли называть каждого по имени, но ведь имя у человека возникло не случайно. Шли годы, прежде чем древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека и обращаться к нему по имени. В Древней Руси имен было много, они отмечали особенности человека: светлые волосы – звали Светлана, темные – Чернава. А еще Пискун, Прыгунок, Рева...- Как вы думаете, какого ребенка могли так назвать? - Ребята, почему человек стал придумывать имена? - Скажите, а кто выбирает имена детям? - Имя говорит о человеке многое. Называя малыша, родители хотят видеть ребенка сильным, умным, здоровым. Давайте посмотрим, что же означают ваши имена.*(воспитатель читает в лэпбуке значение имен присутствующих детей)*- Кроме имени у каждого человека есть отчество, оно переходит к нам от отца. Когда к человеку относятся с уважением, называют его по имени-отчеству. А знаете ли вы свое отчество, мы сейчас проверим.Игра «Рамка»*(«рамка» сделана из мягких модулей в виде арки)* Ребята, нам нужно перейти в другой зал музея, а попасть туда мы сможем, если пройдем вот в эту «регистрационную рамку». Она пропустит только тех, кто назовет свое имя и отчество.- Мы попали в следующий зал музея. Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Ее никто не выбирает, она переходит к нам от отца. А как появилась у человека фамилия, на то есть своя история. Послушайте внимательно и подумайте, зачем человеку фамилия?Когда-то, очень давно, людей на земле было мало и, чтобы различать друг друга, у каждого было имя. Но людей становилось все больше, они стали жить семьями. А, чтобы отличить одну семью от другой, придумали фамилии. Некоторые придумали фамилию по имени отца: сын Ивана – Иванов; или по профессии: кузнец – Кузнецов, пастух – Пастухов; а некоторые по названию села, где жили: село Бабино – Бабины, село Пушкино – Пушкины.В фамилиях различных лицПорою нам знакомых,Звучат названья рыб и птиц,Зверей и насекомых:Лисютин, Раков, Рыбаков,Селедкин, Мышкин, Телкин,Мокрицын, Волков, Мотыльков,Бобров и Перепелкин.- И вот исстари фамилии стали переходить от отца к детям.- Без фамилии не получишь документы. Какие? - А без документов – никуда: не попадешь в детский сад и школу, не устроишься на работу.- Так зачем же человеку фамилия? Фамилия в переводе с латыни означает семья. Мир ребенка начинается с его семьи. А, что такое семья? Игра с мячом «А ты мне кто?»*Подходит к любому ребенку, бросает ему мяч и спрашивает: «Я – мама (я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т. д.), а ты мне кто?».* Семьи бывают большие и маленькие, полные и неполные (один папа или одна мама). Но главное в семье всегда должно быть что? Физкультминутка «Семейная зарядка»Ребята, посмотрите, в нашем музее растет необычное дерево- Чем оно необычно? - Это генеалогическое древо. Оно помогает нам увидеть состав нашей семьи, ее историю – или нашу родословную.- Как называется дерево?- Что мы видим на нем?Психогимнастика- У каждого в семье есть корни. Видите сколько здесь корешков – это наши предки – прадедушки и прабабушки. Повторите кто наши предки?Дальше – нижние ветки – это дети прабабушек и прадедушек – наши бабушки и дедушки.- Сколько у нас бабушек и дедушек?- Верхние ветки – это наши родители. Кто? - Кем приходятся мама и папа для бабушек и дедушек? - И самая макушка – это вы, дети. Вот такая дружная семейка живет на нашем дереве.Гимнастика для глаз «Стрекоза» | Игровой прием, рассматривание, объяснения, проблемные, наводящие вопросы,рассказ, художественное слово, игра, физкультминутка, повторы, игра с мячом, лэпбук, психогимнастика, гимнастик для глаз | Подходят к столуВоспитанники называют и проходят, садятся на стульчики.Внимательно слушают историю.Думают и отвечают на вопросы*Воспитанники становятся в круг.**Ребенок ловит мяч и отвечает (Дочка, сын, и т.д.).*Отвечают на вопрос.Выполняют движения.Воспитанники подходят к плакату с изображением генеалогического дерева.Выполняют движения.Рассматривают плакат.Повторяют.Отвечают на вопросы.Выполняют упражнения по тексту, стоя. | Отвечают на вопросы воспитателяВсе назвали свои ИО.Правильные ответы (паспорт, свидетельство о рождении)*(Семья – это очень близкие, родные люди, которые живут вместе и любят, и заботятся друг о друге)*Все справились.Правильный ответ *(любовь, забота)*Сняли статичное напряжениеДают ответ *(изображены люди)*Сняли эмоциональное напряжение, улучшилось настроение.Сняли глазное напряжение. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Овладение действиями, способами решения проблемы | Ребята, а хотите составить для истории свою родословную? Садитесь за столы и наклейте карточки с родственниками на ваши родословные дерева.- Кто расскажет нам о своей семье: сколько в ней человек, как их зовут, какие традиции у вас в семье?  | Вопросы, напоминания, положительный пример сверстника | Воспитанники выполняют работу.Рассказы воспитанников. | Составили генеалогические древа своих семей.Справились с рассказом. |
| 3. | Заключительный этапРефлексия  | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | - Ребята, где мы сегодня побывали? - Что интересного вы узнали на экскурсии? - А что такое семья?- Что вам понравилось больше всего?- Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, а из ваших деревьев мы в группе посадим сад, чтобы все видели какие у нас дружные семьи. | Вопросы, поощрения | Отвечают на вопросы. | Запомнили новые слова, истории о возникновении имен и фамилий, трактуют понятие «семья» |